



Gobierno
de Navarra



por un uso seguro de internet primaria



Acércate @ las TIC



Promueve:
Gobierno de Navarra

Autor:
Fundación Dédalo

fichas didácticas primaria

INTRODUCCIÓN.....	5
UNIDAD DIDACTICA 1: VALORES PARA LAS TIC “LAS DOS RES”	7
EXPLICACIÓN DOCENTE AL ALUMNADO	7
1.1 RESPETO.....	7
1.2 RESPONSABILIDAD	7
OBJETIVOS	7
MATERIAL DE APOYO	7
MATERIAL.....	8
ACCIONES DIDÁCTICAS	8
RESOLUCIÓN Y ARGUMENTOS PARA EL DOCENTE	9
UNIDAD DIDACTICA 2: CIBERBULLYING “LA HISTORIA DE JOE”	10
EXPLICACIÓN DOCENTE AL ALUMNADO	10
OBJETIVOS	10
MATERIAL DE APOYO	10
MATERIAL.....	11
ACCIONES DIDÁCTICAS	11
RESOLUCIÓN Y ARGUMENTOS PARA EL DOCENTE	12
UNIDAD DIDACTICA 3: MIS CONTACTOS “SILVIA, LA ENMASCARADA”	13
EXPLICACIÓN DOCENTE AL ALUMNADO	13
OBJETIVOS	13
MATERIAL DE APOYO	13
MATERIAL.....	14
ACCIONES DIDÁCTICAS	14
RESOLUCIÓN Y ARGUMENTOS PARA EL DOCENTE	15
UNIDAD DIDÁCTICA 4: MI PRIVACIDAD “DIARIO ABIERTO”	16
EXPLICACIÓN DOCENTE AL ALUMNADO	16
OBJETIVOS	16
MATERIAL DE APOYO	16
MATERIAL.....	17
ACCIONES DIDÁCTICAS	17
RESOLUCIÓN Y ARGUMENTOS PARA EL DOCENTE	18
UNIDAD DIDACTICA 5: MIS IMÁGENES “FOTOS VOLADORAS”	19
EXPLICACIÓN DOCENTE AL ALUMNADO	19
OBJETIVOS	19
MATERIAL DE APOYO	19
MATERIAL.....	20
ACCIONES DIDÁCTICAS	20
RESOLUCIÓN Y ARGUMENTOS PARA EL DOCENTE	21
UNIDAD DIDACTICA 6: LOS BULOS “ENGAÑOS, NO GRACIAS”	22
EXPLICACIÓN DOCENTE AL ALUMNADO	22
OBJETIVOS	22
MATERIAL DE APOYO	22
MATERIAL.....	23
ACCIONES DIDÁCTICAS	23
RESOLUCIÓN Y ARGUMENTOS PARA EL DOCENTE	24
UNIDAD DIDACTICA 7: JUEGOS ONLINE “LAS REGLAS DEL JUEGO”	26
EXPLICACIÓN DOCENTE AL ALUMNADO	26
OBJETIVOS	26
MATERIAL DE APOYO	26
MATERIAL.....	27
ACCIONES DIDÁCTICAS	27
RESOLUCIÓN Y ARGUMENTOS PARA EL DOCENTE	28





introducción

para primaria

Es un hecho que Internet aporta a las nuevas generaciones grandes beneficios y oportunidades: comunicación, información, ocio, conocimiento, etc. Sin embargo, desde los centros educativos hemos de ser conscientes de que también conlleva sus riesgos y que, en ocasiones, pueden tener graves consecuencias, para nuestros alumnos/as teniendo importantes repercusiones en la convivencia de los centros.

Desde las aulas es importante trabajar en la línea de la prevención, protegiendo la integridad del alumnado desde ellos/as mismos/as, transmitiéndoles valores e informaciones que les resulten útiles para sacar el máximo rendimiento de las herramientas que tienen a su alcance y tantos beneficios les pueden aportar evitando cualquier conflicto por el uso de las mismas.

Es preciso mantener una actitud activa, que podemos concretar mediante esta guía, la cual pretende ser un apoyo a los docentes en su labor educativa en temas de seguridad en Internet.

Las actividades de esta Guía para Educación Primaria se presentan a modo de unidades didácticas y pretenden ser herramientas para la acción tutorial. Las temáticas a tratar serán muy diversas:

- Valores en las TIC.
- Ciberbullying.
- Mis Contactos en redes sociales, mensajería instantánea...
- Mi privacidad en redes sociales, MSN.
- Las imágenes.
- Bulos y engaños en Internet.
- Los Videojuegos.

Todas las unidades didácticas mantienen la misma estructura, para poder ser aplicadas en sesiones de 50 minutos:

1. Explicación del Docente al alumnado.
2. Objetivos de la unidad.
3. Material de trabajo (video, texto, noticias...).
4. Acciones didácticas a realizar por los alumnos/as.
5. Argumentos para el docente: exponen la solución a la acción didáctica.
6. Material de Apoyo para el docente, referencia de materiales externos a la unidad que completarán la información de la unidad.

Con el objetivo de integrar las actividades realizadas en la utilización de herramientas propias de las nuevas tecnologías se propone la siguiente actividad, opcional para los docentes:

Creación de un **Blog de conclusiones por aula.**

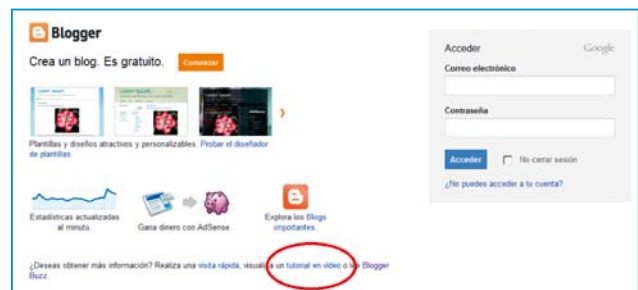
¿Cómo realizaremos la actividad Web 2.0?

1. ¿Qué es un Blog?

Un blog es una herramienta idónea para expresar reflexiones y conclusiones de forma sencilla, que además nos va a permitir integrar recursos de tipo textual de imagen y video, fomentando la creatividad en el aula.

2. ¿Cómo hacemos el Blog?

Accedemos a la página <http://www.blogger.com>



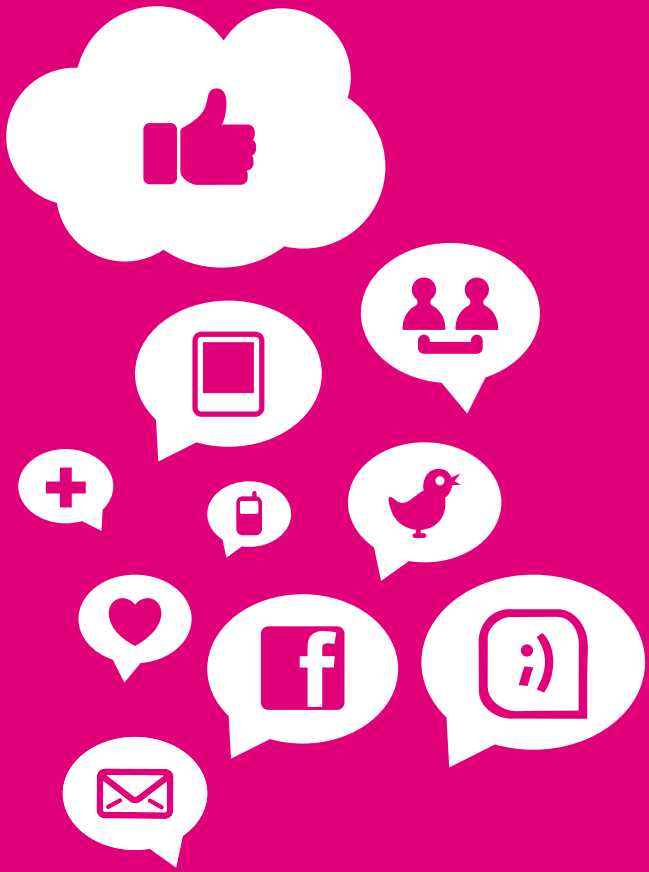
Para aprender a realizar el blog visualizaremos el tutorial en video

3. **Asignamos un nombre al Blog de nuestra aula** por ejemplo "Blogcursario de 6º A Primaria CEIP". El nombre será pactado en el aula con los/as alumnos/as se puede hacer con una tormenta de ideas.

4. **Generación de contenidos en el Blog:** De cada unidad didáctica se creará una entrada en el blog, con las conclusiones extraídas en clase. El contenido podrá ser de tipo texto, imagen o video. Se deja a la creatividad del aula los contenidos a subir. Por ejemplo, se puede realizar un video en clase sobre los ciberbullying y subirlo en la unidad correspondiente.

5. El Blog será publicado en la página web

<http://www.disfrutalared.com> página en la se encuentra el procedimiento para dar de alta el Blog del aula.





valores para las TIC

“las dos res”

para primaria

Explicación del docente al alumnado

Dos son los valores que consideramos fundamentales para una navegación sin problemas en internet: **respeto y responsabilidad**.

1.1 Respeto

El respeto es el valor que permite que el ser humano pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de otras personas y las suyas propias. Es decir el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

1.1.1 Respeto hacia los demás

Por tanto es imprescindible que los menores aprendan a respetar a los demás, en los ambientes tecnológicos:

- Respetando las opiniones de los demás en los foros y redes sociales.
- Respetando la integridad moral de los demás evitando insultos y calumnias.
- Respetando la propiedad de los demás, evitando las suplantaciones de identidad, robos de contraseñas y cuentas.
- Respetando los datos personales de los demás, evitando subir fotos y videos de terceras personas máxime si éstas les pudieran perjudicar.

1.1.2 Respeto hacia ellos mismos

Y como el respeto empieza por uno mismo no está de más enseñar a nuestros menores a valorarse en la vida y entornos tecnológicos.

- Respetando su integridad moral, evitando subir a internet o enviar contenidos que les puedan perjudicar .Primer paso para prevenir el sexting.
- Respetando sus datos personales, por ejemplo evitando subir fotos y videos con contenidos poco recomendables, que evitarán problemas en un futuro cuando busquen trabajo o en el día de hoy si los ven sus padres o profesores/as. Si evitan dar muchos datos persona-

les, conseguirán mantenerse protegidos a ellos y su entorno.

1.2 Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

Si aplicamos este concepto a las nuevas tecnologías lo encontraremos como un valor imprescindible para el uso de las mismas. Si fomentamos este valor en los menores desde que comienzan con sus primeras navegaciones, adoptarán una actitud reflexiva, orientada a valorar las consecuencias de las acciones que realicen en sus servicios de internet.

Objetivos

- Reflexionar sobre los conceptos de respeto y responsabilidad
- Analizar situaciones en las que se puedan producir faltas de respeto o responsabilidad
- Potenciar estos valores fomentando actitudes empáticas con los compañeros.
- Incrementar la lista de valores imprescindibles en las TIC.
- Fomentar la adquisición de costumbres en el uso de las sesiones TIC que favorezcan la seguridad, como cerrar sesiones de la manera adecuada.

Material de apoyo

Accede a la Guía de primaria ‘Y tú... ¿estás conectado?’ que puedes encontrar en la memoria USB. En el apartado 2.2 podrás ampliar información de cómo cerrar las sesiones en Internet. En la presentación dirigida a primaria: ver diapositiva 11.



Material



En tu casa dejas siempre tu sesión de Messenger abierta y tienes un hermano más mayor que tú. Una tarde de domingo tu hermano y sus dos amigos, están aburridos y deciden ir a tu casa a jugar un rato al ordenador a ese juego que tanto les gusta, ven tu sesión de Messenger abierta y le dicen a tu hermano: *¡Vaamos a gastarle una broma a tu hermano!*

A lo que tu hermano responde: No, ¡dejarlo!

Pero... tu hermano sale un momento de la habitación y los amigos deciden entrar en tu sesión de Messenger e insultar a todos tus contactos.

El lunes por la mañana, llegas al cole y todos te miran mal, hasta que uno de tus mejores amigos se acerca y te dice: *¿Por qué nos insultaste ayer?*

Y contestas: *Si yo no fui...*

Acciones didácticas

- ✔ Lectura del caso expuesto, poniéndonos en la piel del protagonista.
- ✔ Trabajo en grupos de 4 alumnos/as.
- ✔ Rellenar ficha.
- ✔ Puesta en común.

Información de la historia.

¿Cuántos protagonistas hay?

¿Qué pasa en la historia?

Análisis del conflicto.

¿Te sientes mal por lo que te han hecho?

Cuándo y cómo se inicia el conflicto.

¿Quién o quiénes son los responsables? ¿Por qué?

¿Detectas alguna falta de respeto? ¿Cual/es?

Resolución del caso.

Encuentra el origen del problema.

¿Qué te puede pasar si no cuentas lo que te ha ocurrido?

¿Cómo lo podías haber evitado tú?
Y ¿los otros?

Pon un final feliz a esta historia, En el que incluyas por lo menos un valor.



Resolución y Argumentos para el docente

Anotaciones docente



Notas:

Análisis del conflicto

¿Quién o quiénes son los responsables? ¿Por qué?

El protagonista de la historia es responsable por no haber protegido su sesión de Messenger, los primeros que tenemos obligación de protegernos somos nosotros mismos, en este caso cerrando las sesiones de internet.

Los amigos del hermano ya que no han respetado la propiedad del protagonista y han suplantado su identidad.

¿Detectas alguna falta de respeto? ¿Cual/es?

Los amigos insultan a los compañeros del protagonista incurriendo en una falta de respeto.

Resolución del caso

Encuentra el origen del problema

El protagonista dejó su sesión de Messenger activada.

¿Qué te puede pasar si no cuentas lo que te ha ocurrido?

Ante un incidente de este tipo, tanto si eres insultado como si eres suplantado, siempre hay que contarlo a un adulto de confianza, se investigará el origen del incidente y se frenará lo antes posible, evitando males mayores.

¿Cómo lo podías haber evitado tú? y ¿los otros?

El protagonista lo podía haber evitado cerrando las sesiones de la manera adecuada.

Los amigos ante su primera intención de gastar una broma haciéndose pasar por él e insultar a todos sus contactos, tenían que haber llamado a su sentido de la responsabilidad, de tenerlo más o menos desarrollado, hubieran pensado: ¿qué nos puede pasar si hago esto? ¿y al hermano de mi amigo? Para acto seguido cerrar la sesión de Messenger de la manera adecuada, evitándose problemas a sí mismo y al protagonista.

Pon un final feliz a esta historia En el que incluyas por lo menos un valor.

Insistir en la necesidad de que **NO SE CALLEN**.

El valor a incluir en este apartado puede ser la empatía. "Me pongo en el lugar del otro" y "no hagas a los demás lo que no te gustaría que te hicieran a ti."

Series of horizontal dashed lines for taking notes.



ciberbullying

“la historia de Joe”

para primaria

Explicación docente al alumnado

Se conoce ciberbullying al acoso escolar entre iguales ejercido con medios digitales, ordenadores, móviles, Smartphones, etc.

Objetivos

- ✔ Conseguir que los alumnos/as empaticen con el niño víctima de acoso.
- ✔ Reflexionar sobre las graves consecuencias generadas por el ciberbullying, tanto para el acosado como para el acosador.
- ✔ Informar sobre la forma de actuar ante un caso de ciberbullying.
- ✔ Favorecer el desarrollo de actitudes de respeto y empatía.
- ✔ Prevenir futuros problemas de acoso escolar en las aulas y fuera de ellas.

Material de apoyo

Accede a la **Guía de primaria ‘Y tú... ¿estás conectado?’** que puedes encontrar en la memoria USB. En el apartado 3 podrás ampliar información de Ciberbullying. En la presentación dirigida a primaria ver y proyectar para la resolución las diapositivas de 19 a 22.

Para ampliar información **“Guía legal sobre ciberbullying y grooming”** editada por INTECO:

http://www.inteco.es/Seguridad/Observatorio/guias//guiaManual_grooming_ciberbullying



Material



Para hablar de este tema vamos a ver en un video "la historia de Joe" y, a la vez, vamos a realizar un ejercicio de empatía. Vuestra misión es poneros en la piel de Joe, el chico de la derecha de la imagen. Veréis como tiene una relación muy buena con sus amigos (los de la izquierda), sobre todo con Kim que es la chica del medio.

Comienza el video y veremos a Joe hablando a una cámara, en la que dice que no tiene con quién hablar y que todo comenzó como una broma de la que él también se reía, pero todo siguió. Entonces comienza una parte en la que escucharemos una música a la par que seguimos la historia en imágenes, hasta que vuelve a hablarle a la cámara y ya interviene su madre. Veamos la historia de Joe, no olvidéis poneros en su lugar y sentir lo mismo que él. Luego lo comentamos.

Video de Childnet International, en internet: <http://www.youtube.com/watch?v=9bgdOuBn4Q4>

En la memoria USB carpeta videos, título:ciberacoso. Duración del video: 6,31 minutos.



Acciones didácticas

- Visualización del video, con la explicación previa.
- Trabajo individual.
- Rellenar la ficha.
- Puesta en común.

¿Por qué es peligroso el Ciberbullying?

Los amigos/as de Joe tenían medios tecnológicos a su alcance	V	F
Por lo menos Joe descansaba en casa del acoso	V	F
Los amigos/as de Joe le insultaban a la cara	V	F
Joe nunca pensó que esto le podía pasar	V	F
Los amigos/as de Joe lo acosaban pensando que les pillarían e incluso iría la policía	V	F
Los/as amigos/as cruzaron la delgada línea que separa una broma de un delito	V	F
Joe agravó la situación por no contárselo a su madre o un adulto de confianza.	V	F

De las siguientes afirmaciones haz una cruz en el recuadro de la izquierda, en aquellas que creas que nos protegen de ser acosados y acosadores.

<input type="checkbox"/>	Tengo Respeto por los demás
<input type="checkbox"/>	Me encanta gastar bromas a mis amigos/as aunque luego les digo que es mentira.
<input type="checkbox"/>	Siempre pienso antes de enviar un mensaje
<input type="checkbox"/>	Cuando me insultan contesto con otro insulto ¡Qué se han creído!, así me dejarán en paz
<input type="checkbox"/>	Mi mejor amiga/o tiene mi contraseña, lo compartimos todo.
<input type="checkbox"/>	A mí no me gusta que me insulten por eso... yo no lo hago
<input type="checkbox"/>	Mis contraseñas de Tuenti y messenger sólo las saben mis padres

¿Qué harías en caso de que alguien te ofenda en internet? Enumera cuatro pasos que se te ocurran:

1	
2	
3	
4	



mis contactos

“silvia, la enmascarada”

para primaria

Explicación docente al alumnado

Este tema del que vamos a hablar ahora es importantísimo para vuestra seguridad. ¿Habéis oído hablar del Grooming? Es cuando una persona adulta se hace pasar por un menor ganándose vuestra confianza. Dicen que lo hacen tan bien, que en un plazo de dos meses son considerados como amigos/as de su víctima.

Objetivos

- Concienciar a los alumnos/as sobre la importancia de contactar en internet sólo con amigos.
- Alertar sin asustar del posible riesgo que corren los menores si mantienen entre sus contactos a desconocidos.
- Informar sobre el concepto grooming.
- Animar a los alumnos a invitar a sus amigos/as a tener sólo contactos que conozcan.
- Desmontar la creencia de que cuántos más amigos/as tengo más popular soy.

Material de apoyo

Accede a la Guía de primaria ‘Y tú... ¿estás conectado?’ que puedes encontrar en la memoria USB. En el apartado 2.5 podrás ampliar información para esta ficha. En la presentación dirigida a primaria ver diapositivas 14 y 15.

Para ampliar información “Guía legal sobre ciberbullying y grooming” editada por INTECO:

http://www.inteco.es/Seguridad/Observatorio/guias//guiaManual_groming_ciberbullying



Material

Recibes una invitación de una niña que se llama Silvia y es de Valencia. Ella es morena y, como tú, tiene 12 años.



Te parece bien ser su amiga porque es chica y a ti te gusta mucho Valencia, comenzáis

a hablar por vuestra red social Tuenti y ella te va mandando fotos de su fiesta de cumpleaños, de sus amigos, de sus vacaciones.

Nunca has visto a Silvia, pero tenéis los mismos gustos y preferencias. Pasan dos meses y ya la consideras tu amiga.

Cierto día te dice que va a venir a tu pueblo o ciudad y que si os podéis ver, estáis tan ilusionada con verla que los días se hacen meses. Por fin ha llegado el día y has quedado con ella en el parque, acudes sin decir nada a nadie y...

¡¡SORPRESA!!, Silvia no es Silvia, es Manolo y tiene 50 años.

Acciones didácticas

- Lectura del caso expuesto, poniéndonos en la piel del protagonista.
- Trabajo en grupos de 4 alumnos/as.
- Rellenar ficha.
- Puesta en común.

¿Qué pensáis que habéis hecho mal?

¿Os enfrentáis a algún peligro acudiendo a la cita con Silvia?

¿Cómo lo podías haber evitado?

**Te llega una solicitud de amistad de Juan Ruiz, la foto te suena pero no lo conoces
 ¿Qué haces?**

- Como me suena su cara acepto su solicitud sin problemas
- Nunca acepto a nadie que no haya visto de carne y hueso
- Me encanta que me lleguen invitaciones, cuantos más amigos/as mejor. Lo acepto.

Explicad por qué habéis elegido esa opción:

Tus contactos en Tuenti han llegado a 150 ¿Qué haces?

- Sigo coleccionando contactos, ¡es guay!
- No aceptaré ninguno más, ¡Ya tengo bastantes!
- Repaso los contactos que tengo y quito a los que no conozco.
- Repaso los contactos y como me da corte no me quito ninguno.

Explicad por qué habéis elegido esa opción:

Explicad que pensáis que es mejor: Tener una red social que sea útil para comunicaros con los amigos/as o una red social que sea útil para conocer gente. ¿Por qué?



mi privacidad “diario abierto”

para primaria

Explicación docente al alumnado

Para utilizar muchos de los servicios que nos ofrece internet nos exigen a cambio que demos nuestros datos personales. Y ¿cuáles son nuestros datos personales? Son: nombre, apellidos, dirección, teléfonos, centro de estudios, fotografías y videos. En definitiva es todo aquello que nos identifica. Los menores de 14 años necesitáis siempre la autorización de vuestros/as padres/madres para darlos.

Por tanto es imprescindible que los menores aprendan a respetar a los demás, en los ambientes tecnológicos:

- En las redes sociales y en internet sólo comparto información que no afecte mi intimidad, ni la de otros.
- Respeto la información que tengo de las personas que conozco y no la publico sin su autorización en las redes sociales.
- No publico nada que un futuro me pueda comprometer.
- Configuro la privacidad en mis redes sociales, como Tuenti, solo para amigos.

Objetivos

- Concienciar a los alumnos de la importancia que tienen sus datos personales y los de los demás.
- Sensibilizar al alumnado para que traten con respeto la información propia y la de los compañeros/as.
- Informar sobre cómo mantener la configuración de la privacidad de sus servicios de internet de la manera adecuada.

Material de apoyo

Accede a la Guía de primaria ‘Y tú... ¿estás conectado?’ en la memoria USB. En el apartado 2.1 podrás ampliar información sobre privacidad y datos personales. En la presentación dirigida a primaria, para la resolución mostrar las diapositivas 5, 6 y 9.

Para ampliar información de cómo configurar la privacidad en los servicios de internet más utilizados acudir a la Web <http://www.deaquinopasas.org/> de Save the Children.



Material



Video elaborado por CEDETEL, integrado en el programa "Internet sin riesgos".

Ver en memoria USB, carpeta videos, Título: "No sin mi Blog"



La animación "No sin mi blog" está protagonizada por dos hermanos, Vizu y Lola. El primero descubre un día el diario de Lola y decide publicar un secreto de su hermana en su blog. Lola se enfada y hace lo mismo que su hermano saliendo con un megáfono a la calle contando un secreto de Vizu. Moraleja: "Los secretos son privados, prohibido publicarlos" Tened en cuenta que el diario de Lola puede ser el equivalente a una sesión de Tuenti o Messenger abierta o con los controles de privacidad abiertos a todo el mundo.

Acciones didácticas

- Visualización del video, sin explicación previa.
- Trabajo individual o grupal (4 alumnos/as).
- Rellenar la ficha.
- Puesta en común.

Análisis del conflicto

- ¿Qué relación hay entre los protagonistas?
- ¿Cuándo y cómo se inicia el conflicto?
- ¿Cómo se siente Lola?
- ¿Qué decide hacer Lola?
- ¿Cómo se siente Vizu?

Resolución del caso

- ¿Podía Lola haber evitado que Vizu contase su secreto?
- Y Vizu ¿Qué tenía que haber hecho al encontrar el diario de Lola?
- ¿Cómo resolvió Lola el conflicto?
- ¿Te parece bien la forma de resolver el conflicto de Lola? Y tú ¿cómo lo resolverías?
- Como se puede prevenir y evitar este conflicto

Aprendemos a configurar la privacidad en la red social Tuenti. Marca cuál de las tres opciones es la correcta y porque:

Privacidad A

Ver mi perfil y mis fotos: Todo Tuenti

Ver mi tablón: Sólo mis amigos

Descargar mis fotos: Nadie

Enviarme mensajes: Todo Tuenti

Ver mis números de teléfono: Nadie

Guardar

Privacidad B

Ver mi perfil y mis fotos: Amigos de amigos

Ver mi tablón: Amigos de amigos

Descargar mis fotos: Nadie

Enviarme mensajes: Todo Tuenti

Ver mis números de teléfono: Nadie

Guardar

Privacidad C

Ver mi perfil y mis fotos: Sólo mis amigos

Ver mi tablón: Sólo mis amigos

Descargar mis fotos: Nadie

Enviarme mensajes: Sólo mis amigos

Ver mis números de teléfono: Nadie

Guardar

Explica por qué es la correcta



Resolución y Argumentos para el docente

Anotaciones docente



Notas:

Análisis del conflicto	
¿Qué relación hay entre los protagonistas?	Son hermanos
¿Cuándo y cómo se inicia el conflicto?	El conflicto comienza al leer Vizu el diario personal de Lola y publicarlo en su blog.
¿Cómo se siente Lola?	Muy enfadada
¿Qué decide hacer Lola?	Vengarse de Vizu contando un secreto suyo.
¿Cómo se siente Vizu?	Avergonzado
¿Consiguen los hermanos algo positivo en esta historia?	No los dos pierden al dejar sus secretos al descubierto lo que les hace sentir mal.
Resolución del caso	
¿Podía Lola haber evitado que Vizu contase su secreto?	Si, poniendo un candado a su diario. Dejar tu diario abierto es un equivalente a dejar tus sesiones de Tuenti , Messenger correo abiertas o sin la configuración de la privacidad adecuada.
Y Vizu ¿Qué tenía que haber hecho al encontrar el diario de Lola?	Vizu tenía que haber respetado la intimidad de su hermana, primero no leyendo su diario y si a pesar de todo lo hubiera leído, nunca jamás publicarlo.
¿Cómo resolvió Lola el conflicto?	Pagando a su hermano con la misma moneda. Contando un secreto de él.
¿Te parece bien la forma de resolver el conflicto de Lola? Y tú ¿cómo lo resolverías?	No. Ante un incidente en internet Lola debería haber avisado a sus padres y que ellos pusieran remedio a la situación para que en un futuro no vuelva a ocurrir.
Como se puede prevenir y evitar este conflicto	Por un lado Lola tiene la obligación de proteger los datos personales que contiene su diario, y por otro lado Vizu tiene la obligación de respetar los datos personales de terceras personas, máxime si le pueden perjudicar.

Aprendemos a configurar la privacidad en la red social Tuenti. Marca cuál de las tres opciones es la correcta y porque:

A

Privacidad

Ver mi perfil y mis fotos: Todo Tuenti

Ver mi tablón: Sólo mis amigos

Descargar mis fotos: Nadie

Enviar mensajes: Todo Tuenti

Ver mis números de teléfono: Nadie

B

Privacidad

Ver mi perfil y mis fotos: Amigos de amigos

Ver mi tablón: Amigos de amigos

Descargar mis fotos: Nadie

Enviar mensajes: Todo Tuenti

Ver mis números de teléfono: Nadie

C

Privacidad

Ver mi perfil y mis fotos: Sólo mis amigos

Ver mi tablón: Sólo mis amigos

Descargar mis fotos: Nadie

Enviar mensajes: Sólo mis amigos

Ver mis números de teléfono: Nadie

Explica por qué es la correcta

La opción recomendada es la C "Solo para amigos". Tan sólo la gente que tengas como contactos conocidos serán las que accedan a tus contenidos: perfil, fotos,



mis imágenes “fotos voladoras”

para primaria

Explicación docente al alumnado

Las fotos son una parte muy importante de vuestros datos personales y entendemos que subáis fotografías a internet, ya que es una forma rápida, cómoda y eficaz de compartirlas. Aunque vosotros debéis tener un cuidado especial. Hay que ser conscientes de que no debéis subir nada a la red que os pueda perjudicar en un presente o en un futuro, ni a vosotros ni a vuestros compañeros/as y amigos/as.

Objetivos

- Concienciar al alumnado de la importancia y trascendencia de una foto en internet.
- Informar sobre el tratamiento de las imágenes en internet.
- Fomentar actitudes preventivas y reflexivas en el alumnado sobre la generación de contenidos gráficos en internet.

Material de apoyo

Accede a la Guía de primaria ‘Y tú... ¿estás conectado?’ que puedes encontrar en la memoria USB. En el apartado 2.1.2 podrás ampliar información sobre las imágenes en internet. En la presentación dirigida a primaria, ver para la resolución la diapositiva 7.

Para ampliar información de la protección de datos personales:

https://www.agpd.es/portalwebAGPD/canaldocumentacion/publicaciones/common/pdfs/guia_recomendaciones_internet_052009.pdf

Guía Derechos de niños y niñas, deberes de padres y madres, destinada a los menores, la cual puede ser útil también para docentes:

https://www.agpd.es/portalwebAGPD/canal_joven/common/pdfs/recomendaciones_menores_2008.pdf#



Material



El docente solicitará a los alumnos/as que para el día del trabajo en el aula sobre esta ficha, traigan a clase una fotografía en la que aparezca el alumno/a con un grupo de personas.

Acciones didácticas

- ✔ Trabajo individual.
- ✔ Rellenar la ficha.
- ✔ Puesta en común.



1. Pega aquí tu foto grupal

2. Etiqueta a las personas de la foto, es decir, añade a la imagen en el pie de foto los nombres y apellidos de todas las personas que aparecen en la fotografía.

3. Ahora imagina que haces un avión de papel con la foto y sus etiquetas, lanzándola después al patio del colegio. Contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas personas podrán ver tu fotografía?

- ¿Has pedido permiso a todas las personas que aparecen en tu foto para lanzarla al patio? ¿Por qué?

- ¿Conoces a toda la gente que está en el patio?

- ¿Estás seguro que las personas que están en el patio, no lanzarán tu foto convertida en avión fuera del recinto escolar, es decir, a la calle? Y si alguien la encuentra en la calle ¿Puede volver a lanzarla?

- Si tu foto puede ser lanzada fuera del patio ¿Cuánta gente podrá ver tu foto?.

- ¿Lanzarías ahora la foto que tienes pegada en este folio al patio? ¿Por qué?



los bulos

“engaños, no gracias”

para primaria

Explicación al alumnado

En internet hay que estar con los ojos bien abiertos para que no nos engañen. Lo mismo nos puede llegar un correo electrónico con un archivo adjunto que no conocemos, que nos puede saltar una ventanita diciéndonos que nos ha tocado un súper-premio. En el primer caso puede ser que al abrir el adjunto nos descarguemos un virus en el ordenador y en el segundo caso puede ser que nos pidan los datos personales o directamente nos instalemos otro virus. También puede ser que alguien nos haga creer una mentira para que inundemos los correos de nuestros amigos de correo basura. Así que, ojos bien abiertos.

Objetivos

- ✔ Fomentar el espíritu crítico en los alumnos/as para que sepan distinguir un bulo de la realidad. Si algo no ocurre en la calle tampoco en Internet.
- ✔ Prevenir sobre riesgos relacionados con virus, estafas y correo no deseado.
- ✔ Fomentar las buenas prácticas de los alumnos ante situaciones tentativas para ellos, como los chollos y regalos.
- ✔ Incitar a los alumnos/as a cortar los bulos y engaños que corren por internet.

Material de apoyo

Accede a la Guía de primaria ‘Y tú... ¿estás conectado?’ que puedes encontrar en la memoria USB. En el apartado 2 los puntos 2.3 y 2.4 podrás ampliar información sobre los engaños en internet. En la presentación dirigida a primaria ver para la resolución las diapositivas 12 y 13.

Para ampliar información sobre cadenas de correos: <http://www.rompecadenas.com.ar/>



Material



Video elaborado por CEDETEL, integrado en el programa "Internet sin riesgos".

Ver en memoria USB, carpeta videos, Título: "Cuidado con los bulos"

Vizu recibe un correo con un mensaje catastrofista. Se apresura a reenviarlo a todos sus contactos y acto seguido se empeña en construirse un refugio bajo tierra.



Acciones didácticas

- Visualización del video, sin explicación previa.
- Trabajo individual.
- Rellenad las fichas.
- Puesta en común.

Rellenar la ficha (Cadenas de correo: Hoax)

Cuenta qué le ocurre a Vizu en el video

Alguna vez has recibido un correo de este tipo. Si la respuesta es si: Explica cual

Qué has hecho al recibir un correo de este tipo

- Como Vizu, lo reenvié por si acaso
- Le he preguntado a mis padres
- Lo borré y punto

Explica porqué has elegido esa opción:

Qué crees que ocurre cuando envías un correo de este tipo a tus amigos/as. (puedes marcar más de una opción)

- Mis amigos lo agradecen por avisarles
- Lleno el correo de mis amigos de correo no deseado y les hago perder tiempo
- No pasa nada estos correos son inofensivos
- Ayudo a personas que quieren recoger nuestros datos personales, con todas nuestras direcciones de correo electrónico para inundarnos el correo de publicidad, incluso de virus.

Explica porqué has elegido esa opción:

Rellena la ficha (ventanitas emergentes: Pop-ups)

Alguna vez te ha aparecido en la pantalla del ordenador una ventanita que dice que te ha tocado un premio. Si la respuesta es si: Explica cual

Qué has hecho cuando has visto la ventanita

- Lo he abierto y sigo las instrucciones.
- Le he preguntado a mis padres
- Lo cierro y punto

Explica porqué has elegido esa opción:

Qué crees que ocurre cuando abres una ventanita de este tipo. (puedes marcar más de una opción)

- Me toca el premio que me dicen
- Me pueden engañar y pedirme el número de móvil para mandarme mensajes.
- No pasa nada estas ventanas son inofensivas si las abres
- Ayudo a personas que quieren recoger nuestros datos personales, para inundarnos el correo de publicidad, incluso de virus.

Explica porqué has elegido esa opción:

Rellena la ficha (ventanitas emergentes: Pop-ups)

Alguna vez te ha aparecido en la pantalla del ordenador una ventanita que dice que te ha tocado un premio. Si la respuesta es si: Explica cual

Explicar a los alumnos/as qué es un pop-up: son ventanas emergentes no solicitadas, principalmente con fines publicitarios, cuando se navega por Internet. En general, las ventanas emergentes no deseadas se caracterizan por dos razones:

1. Se abre una ventana sin que el usuario lo solicite.
2. Normalmente no contienen controles de navegación, su tamaño es reducido y su intención es publicitaria. Aunque también encontramos publicidades engañosas y con amplia letra pequeña.

Qué has hecho cuando has visto la ventanita

- Lo he abierto y sigo las instrucciones.
- Le he preguntado a mis padres
- Lo cierro y punto

Explica porqué has elegido esa opción:

Insistir a los alumnos/as en que no crean este tipo de anuncios, ya que puede ser que sean sólo de publicidad o que quieran recoger nuestros datos personales con otros fines. Así pues ante ventanas emergentes siempre cerrar y si ven alguna de contenido no apropiado informar a padres/madres o tutores.

Qué crees que ocurre cuando abres una ventanita de este tipo. (puedes marcar más de una opción)

- Me toca el premio que me dicen
- Me pueden engañar y pedirme el número de móvil para mandarme mensajes.
- No pasa nada estas ventanas son inofensivas si las abres
- Ayudo a personas que quieren recoger nuestros datos personales, para inundarnos el correo de publicidad, incluso de virus.

Explica porqué has elegido esa opción:

Si activamos los pop up nos puede ocurrir que:

1. Nos pidan nuestros datos personales, y ya sabemos que somos menores y no podemos darlos, aunque tampoco es recomendable que los den los adultos, ya que los utilizarán para enviarles gran cantidad de publicidad o traspasarla a otras empresas. Nunca jamás introduzcáis vuestro número de teléfono ni os inventéis uno ya que podéis desfavorecer a la persona a la que pertenezca. Últimamente está pasando lo siguiente: Aparece un anuncio para hacer un test de inteligencia, jugar a un juego de bolas, etc., para conseguir el resultado o el premio del juego te hacen introducir tu número de móvil donde te va a llegar la información, introduces el número y seguido aceptas unas condiciones de uso en las que aceptas que te envíen mensajes a tu móvil que te van a costar 3,60€ cada uno, imagina la cuenta de tu teléfono a final de mes.
2. Por otro lado si activas algún tipo de pop-up, que es como se llaman estas ventanitas, puedes abrir la puerta y descargar un virus.

Notas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



juegos online

“las reglas del juego”

para primaria

Explicación docente al alumnado

Internet nos ofrece un gran abanico de juegos online, están muy bien porque favorecen muchos aspectos de vuestro desarrollo como:

- Ayudar a asimilar los conceptos abstractos (matemáticos, históricos).
- Permitir perfeccionar la destreza visual, la curiosidad musical o artística.
- Promover el trabajo de forma colaborativa (presente en los juegos multijugador).

Pero... tenéis que ser conscientes de que con estos juegos estáis dejando una puerta abierta para que se escapen vuestros datos personales, y muchas veces sin daros cuenta. Además estos juegos pueden ser multijugador (con muchos jugadores a la vez) a los que puedes conocer o no, lo cual vuelve a abrir las puertas de par en par. En esta unidad trataremos de marcarnos unas normas para jugar con los videojuegos y no tener problemas.

Objetivos

- Fomentar comportamientos de responsabilidad y respeto en el uso de los videojuegos
- Prevenir sobre riesgos relacionados con el mal uso de los videojuegos, como la adicción, contactar con desconocidos, facilitar datos personales.
- Invitar a la reflexión y proveer a los alumnos/as de una serie de normas para el manejo de los videojuegos.

Material de apoyo

Accede a la Guía de primaria ‘Y tú... ¿estás conectado?’ que puedes encontrar en la memoria USB. En el apartado 2 en el apartado 2.1.3 podrás ampliar información sobre los juegos online. En la presentación dirigida a primaria ver para la resolución la diapositiva 8.

Para ampliar información Guía de INTECO sobre videojuegos y menores: http://www.inteco.es/Seguridad/Observatorio/guias/guia_menores_videojuegos



Material

Esta unidad estará basada en la experiencia personal de cada alumno/a, llevada al grupo. Su misión será elaborar una tabla con las que ellos crean las normas básicas para los juegos online multijugador. (Pistas de normas o reglas: edad, horarios, datos personales...)



Acciones didácticas

- Trabajo grupal (4 personas)
- Elaboración de las reglas del juego
- Puesta en común

Reglas del juego	
Regla 1	
Regla 2	
Regla 3	
Regla 4	
Regla 5	
Regla 6	



Resolución y Argumentos para el docente

Anotaciones docente

Reglas del juego	
Regla 1	Los juegos serán apropiados a la edad. Consultar la clasificación PEGI http://www.pegi.info/es/
Regla 2	Pactaré con mis padres los horarios en los que jugar.
Regla 3	Nunca daré información personal, aunque me pregunten. Nada que me localice físicamente, ciudad, teléfono etc.
Regla 4	No hablaré con desconocidos. Tendré los chat activados solo para mis amigos (si el juego lo permite)
Regla 5	No molestaré ni insultaré a los demás jugadores; a mi tampoco me gusta que me insulten.
Regla 6	Ante una situación incómoda o peligrosa, buscaré ayuda y se lo diré a un adulto.

Notas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

