

HISTORIA Y MEMORIA

Juan Carlos Ferré Castán

Principios de la **Didáctica crítica** desde los que se plantea esta propuesta: problematizar el presente, pensar históricamente, educar el deseo (movilizar la pulsión y el placer por el conocimiento), aprender dialogando (reblandecer las relaciones de poder asimétricas entre profesorado y alumnado dentro de un contexto comunicativo más “verdadero”) e impugnar los códigos profesionales (las reglas más comunes y rutinarias del comportamiento docente). Esto implica introducir un conocimiento histórico y unas formas de acceder al mismo que cuestionan la misma lógica reproductora de la institución escolar.

- **DEFINICIÓN**

Educación histórica: estudio socio-genético de problemas sociales, actuales y relevantes.

Educación crítica de la memoria (histórica): la memoria humana puede ser un instrumento maravilloso pero extremadamente lábil (Primo Lévi: *Trilogía de Auschwitz*)

- **ANTECEDENTES HISTÓRICOS**

A mediados del siglo XIX se constituye la historia como materia de enseñanza y la función nacionalizadora, y por tanto de exaltación patriótica, ha sido inherente a su código disciplinar. Los planes de estudio tienen un molde de historia lineal, problemática y apologética del presente (descomunales programas y cuestionarios). La innovación navega entre la memoria rota (Suzanne Citron) y fragmentaria de los estudiantes y una memoria oficial fosilizada que sucumbe a la propaganda conmemorativa y huye de la dimensión conflictiva de la historia reciente.

- **PALABRAS CLAVE**

Memorias históricas, educación histórica, educación crítica de la memoria, contra-memoria (resalta discontinuidades, contradicciones, lo mudable. Herramienta para afrontar crítica y problemáticamente las complejidades del pasado, el presente y el futuro).

- **ACTUALIDAD DEL TEMA**

La memoria es una cuestión de estado y las políticas de la memoria se han puesto en marcha a partir de la segunda mitad del s XX, sobre todo a propósito de los conflictos que han marcado las historias de los países (Barahona de Brito

et al.: *Las políticas hacia el pasado*), tras la segunda guerra mundial y en las transiciones europeas, y en América Latina a mediados de los años 80 del siglo pasado.

- **SIGNIFICADO EN EL CONTEXTO EUROPEO**

En la última década han sido frecuentes las becas, programas y proyectos de investigación (Consolider, Alfa, etc.) financiados por universidades y la Unión Europea para organizar seminarios y publicaciones sobre las “historias escolares” y las “políticas de la memoria” pero sus conclusiones plantean bastantes puntos de divergencia en los estados miembros. *La memoria es una cuestión de estado.*

METODOLOGÍA

Fijar unos objetivos, informar del tema objeto de la investigación, entrevista a personas (testimonios), transcripción y resumen, elaboración de conclusiones, debate en el aula, presentación de dossier, exposición pública.

Materiales: fuentes escritas y videográficas, fichas bibliográficas, grabadora, cuestionarios, ordenadores.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Seleccionar testimonios de su entorno: abuelos y abuelas, vecinos, conocidos.

ACTIVIDAD DE AULA

Objetivos de la lección de historia oral. TODOS SOMOS EMIGRANTES

Identificar ideas previas, movimientos migratorios del aula y reflexionarlos.

Visualizar el hecho migratorio como algo generalizado (constante histórica) en las familias (perspectiva comparada entre abuelos, padres y alumnos), reconocerlo y analizar causas presentes y pasadas, diferencias y similitudes.

Cuestionar prejuicios.

Plantear visiones bajo valores de justicia y solidaridad. Desarrollar pensamiento crítico, abierto y flexible.

Competencias: todas

Suministros: mapas, árboles migratorios, documentales y vídeos (*The Simpsons*, cap. 23), ordenadores, Google maps.

Duración: cuatro sesiones de dos horas cada una.

ENLACES WEBS

Web: europa.eu/eyd2015. Recursos actualizados sobre demografía y migración para compartir con el alumnado.

www.memoriadelasmigracionesdearagon.com.

Proyecto en construcción que ofrece enlaces y contactos con más de 75 webs sobre migraciones, interculturalidad, derechos humanos y experiencias docentes.

Bases de datos útiles

www.remisis.org. www.cdasayad.org

www.ciemi.org

<http://.radegonde.mshs.univ-poitiers.fr>

Revistas especializadas

<http://remi.revues.org>

www.hommes-et-migrations.fr

www.revues-plurielles.org

Migraciones y exilios en la España moderna

www.aemic.org/ediciones.

www.cemeuned.org

www.1mayo.org/archivos/cdee.htm

www.ortgaygasset.edu/

www.selene.uab.es/cedime/

www.upco.es/pagnew/iem/

www.uem.es/

www.ieg.csic.es/index.html